

ÅRSPLAN 2019

Villa Snøringsmoen Montessoribarnehage

Innholdsfortegnelse

«Fortell meg»	3
1. Overordnet målsetninger for ULNA-barnehagene	4
2. Satsingsområder i ULNA-barnehagene	5
De 7 psykiske helserettighetene	6
3. Hvem er vi? – presentasjon av barnehagen	7-8
4. Barnehagens verdigrunnlag - Barn og barndom - Demokrati - Mangfold og gjensidig respekt - Likestilling og likeverd - Bærekraftig utvikling - Livsmestring og helse	9-11
5. Lovverk og styringsdokumenter	12
6. Barnehagens formål og innhold – arbeidsmåter - Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg - Barnehagen skal ivareta barnets behov for lek - Barnehagen skal fremme danning - Barnehagen skal fremme læring - Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap - Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13-14
7. Barns medvirkning	14
8. Overganger - Tilvenning i barnehagen - Ny avdeling - Overgang barnehage - skole	15-16
9. Samarbeid - Hjem og barnehage - Viktige samarbeidspartnere	16-17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet - Planlegging - Vurdering og dokumentasjon - Progresjon	18
Kalender (mai 2018-juli 2019)	19-20
Kontaktinfo	22

FORTELL MEG

(av Ragnhild Nakke Waale)

Fortell meg
at jeg er noe,
At jeg kan noe,
At jeg betyr noe.
Fortell meg det.

Ikke fortell meg det jeg gjorde,
Eller det jeg kunne gjort,
Eller det jeg burde eller skulle gjort.
Nei, ikke fortell meg det

Fortell meg heller
At jeg er noe,
At jeg kan noe,
At jeg betyr noe.
Fortell meg heller det.

Jeg trenger det, skjønner du.
Jeg trenger det så sårt.
Jeg trenger en søyle av trygghet
å lene meg mot gjennom livet.
Jeg trenger det skjønner du,
For det er så værhardt å leve.

1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene

«Vi griper barndommens muligheter»

- ✓ ULNA skal bidra til å sikre et kvalitativt godt, likeverdig og helhetlig tilbud, der alle barn har "Lik tilgang på godene"
 - Barnehagen serverer tre måltid hver dag. Det vil si at alle barna har tilgang til sunn og næringsrik mat.
 - Gjennom vårt varierte utvalg av leker og aktiviteter, får alle barn mulighet til å utvikle seg i et sterkt faglig miljø, hvor vi har fokus på barnets interesse.
- ✓ ULNA skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats til enkeltbarn og familier står sentralt
 - Oppholdsbetalingen til barnehageplassen reguleres etter familiens inntekt.
 - Barnehagen dekker utgifter til arrangement som «den kulturelle bæremeisen» og andre forestillinger som skjer i barnehagen.
 - Gjennom observasjoner og samarbeid med foreldre, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevern og helsestasjon, kan vi tidlig sette inn tiltak i barnegruppen og i familien når det er behov for det.
 - Barnehagen kan tidlig veilede foreldre eller henvise til andre som kan være en støtte for familien i vanskelige perioder.
- ✓ ULNA tilrettelegger for et inkluderende fellesskap der TRIVSEL, TRYGGHET og TILHØRIGHET ligger som grunnpilarer for å fremme det enkelte barns utvikling og læring
 - Gjennom felles prosjekt lager barna kostymer til karneval i barnehagen.
 - For at alle barn skal ha lik tilgang til leker, og at de ikke skal kunne brukes for å ekskludere, ønsker vi ikke at det tas med hjemmefra
- ✓ ULNA legger til rette for å skape gode språklige miljøer og helhetlige og utviklende læringsmiljøer for alle barn
 - Vi er en del av et landsomfattende prosjekt gjennom Lillesand kommunes prosjekt «språkkommune» Målet ser å styrke det lokale språkarbeidet i barnehagen.
 - Faglig opplegg gjennom www.sprakloyper.uis.no
 - Hovedsatsing på relasjonskompetanse mellom barn – barn, barn – voksen og voksen – voksen.
 - Språk er nøkkelen til å bli godt integrert, og særlig viktig for at barn med innvandrerbakgrunn skal lykkes like godt som andre barn i skolen.



2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene

«Se meg, vær der for meg» er en satsning som Ulna har hatt siden 2015. Dette startet med et samarbeid Ulna-barnehagene har med Stine Sofies Stiftelse. Det er nå laget en veileder til temaet som brukes i barnehagene.

Innenfor satsningen «Se meg, vær der for meg» ligger også et ansvar for å arbeide målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering. Alle barn skal bli sett, anerkjent og respektert.

Ulna ønsker å drive helsefremmende barnehager. Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser, vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt, at barnet skal kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, at det skal få delta og oppleve et fellesskap. Dette er psykiske helserettigheter som vi vil bidra til å innfri.

Ulna ønsker å ha høy kvalitet i sine barnehager, hvor alle som jobber der leder og blir ledet med klokskap og kompetanse.

De 7 psykiske helserettighetene

Alle barn har rett til en følelse av:

1. Identitet og selvrespekt

følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

2. Mening i livet

følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg

3. Mestring

følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe

4. Tilhørighet

følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted

5. Trygghet

kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd

6. Deltakelse

følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør

7. Fellesskap

følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs



3. Hvem er vi?

"The life of man is whole in its length, like a cord. Touched in one part, the whole length vibrates." - Maria Montessori, San Remo lecture

Enhver berøring gjennom ord eller handling påvirker oss som menneske for resten av livet. Som en streng på et instrument vibrerer hele strengen ved en enkel berøring. På samme måte er vi med på å berøre enkeltmennesket.

Det er i de første årene personligheten vår legges. Vi som får dele denne tiden sammen med barnet har et enormt ansvar for hva vi fyller denne tiden med.

Gjennom vårt arbeid i barnehagen og vårt tette samarbeid med foreldre ønsker vi å være med å tilrettelegge for at våre barn skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet. De skal få gripe barndommens muligheter.

Presentasjon av barnehagen:

Villa Snøringsmoen Montessoribarnehage er en tre-avdelings barnehage som startet opp i august 2002. Fra høsten 2013 fikk vi bli en del av Ulna as. Barnehagen ligger idyllisk til i utkant av Lillesand sentrum med nær tilgang til både skog, sjø og sentrum.

Våre åpningstider er 7.00-16.30 mandag til fredag

Våre 3 avdelinger heter:

Villaen – Barn i alderen 3-6 år

Låven – Barn i alderen 3-6 år

Bambini – Barn i alderen 1-3 år

Vårt mattilbud

Barnehagen har fokus på et sunt, næringsrikt og variert kosthold, og er en naturlig del av vår hverdag.

Vi serverer frokost hver morgen mellom 7.30 og 8.30, som består av cultura/melk, havregryn og oppkuttet frukt eller rosiner.

Varm lunsj serveres 3 dager i uken. Her varierer vi med en fiskerett i uken, en vegetarrett og en rett som inneholder storfekjøtt eller kylling. I tillegg serverer vi nybakt økologisk brød med variert pålegg en dag i uken (to dager for de minste barna som ikke har fast turdag)

Det serveres også et enkelt måltid klokken 14.00 som består av knekkebrød med ost og litt økologisk frukt.

Barnehagens profil – omformulere

Vår barnehage er en montessoribarnehage, det vil si at den baserer seg på Maria Montessoris observasjoner, erfaringer og forskning som hun bedrev hele sitt liv. Dr. Montessori ble utdannet som Italias første kvinnelige lege. Etter å ha tilbrakt utallige timer med å observere og være sammen med barn konkluderte hun med at barn går igjennom en rekke utviklingstrinn, og at hvert av disse karakteriseres av spesifikke tendenser, interesser og tenkemåter. Hun fant at barna hadde sin egen logikk på hvert utviklingstrinn, i tillegg til foretrukne aktiviteter og naturlige atferdsmønstre. Hun observerte også hvordan barna responderte på et ryddig og oversiktlig miljø hvor alle ting hadde sin faste plass. Mye av dette kan vi kjenne igjen i moderne forskning også.

Arbeid:

Dr. Montessori fant at barn har en spontan lyst til å arbeide – og arbeide konsentrert og selvstendig – hvis de får den rette stimulansen og får gjøre det i sitt eget tempo. Det at barna skal lære, handler ikke om å overføre kunnskap fra en voksen til et barn. Barna skal gis mulighet til å lære seg selv. Å gi barn muligheten til å plassere seg selv midt i læringsprosessen, det er å vise dem den selvsagte respekten som all kunnskapsinnhenting bør bygge på.

Respekt:

Montessoripedagogikken gjennomsyres av en dyp respekt for barnet og hva barnet kan utrette. Montessori så at de voksne – ofte ubevisst er et hinder for barna i stedet for en støtte. Respekten for barnet må bygge på at vi må innse at barn på mange måter er ulike oss voksne, men likevel prøve å forstå hvordan barn tenker. Barn som blir respektert og får holde på med de tingene de kjenner at de behøver, kommer i sin tur igjen til å utvikle respekt både for andre mennesker og omgivelsene. Et barn som har blitt respektert vil ikke ødelegge ting med vilje. Barn som får være seg selv og blir møtt med respekt, vil utvikle selvrespekt samt vise respekt for hverandre, materiell og miljøet.

Frihet

Begrepet frihet står sentralt i montessoripedagogikken. I følge Montessori er det nødvendig å gi barn frihet for at de skal utvikle selvdisiplin og dyp konsentrasjon. Barna får frihet til å selv velge arbeidsoppgaver og frihet til å handle innenfor klare grenser i et nøye forberedt miljø. Barnas frihet innebærer ikke i første omgang frihet fra noe men frihet til noe, nemlig arbeid, utvikling og vekst. Innskrenkninger i friheten består i at barna ikke får gjøre noe som går ut over andre barn, for eksempel forstyrre andre unødig i arbeidet, ødelegge ting i miljøet eller skade andre mennesker eller dyr.

Det finnes en rød tråd i montessoripedagogikken. Det positive menneskesynet, arbeidsmåten og arbeidsmateriellet, de voksnes rolle og målet med undervisningen gir et helhetssyn på mennesket, barnet og verden.

4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» - Rammeplan for barnehagen 2017

Barn og barndom

- ✓ Barna i vår barnehage skal ha en barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
Omsorgsfull og god tilknytning til alle barna er viktig for oss. Vi har stort fokus på å
 - møte barna på deres følelser med empati slik at de føler seg sett og trygg i barnehagen.
 - gi plass til alle slags følelser.
 - le og fryde oss sammen
 - gi rom og tid til sinne, og trøster når noen er lei seg.
- Tegn på måloppnåelse vil være at barn er aktive og empatiske ovenfor hverandres følelser og trøster hverandre.
- ✓ Vi har barnets beste som grunnleggende hensyn: Personalgruppas kompetanse er i kontinuerlig utvikling gjennom
 - kurs,
 - foredrag
 - samtaler
 - gruppearbeid
 - bruk av trygghetssirkelen som metode
 - montessoripedagogikken som grunnleggende filosofi
 - lek og inkluderende læringsmiljø.
- Tegn på måloppnåelse vil være at de voksne er gode på å se barnas behov og kan legge opp dagen etter det.
- ✓ *Barna møtes som selvstendige individer gjennom*
 - det fysiske tilrettelagte miljøet på avdelingene.
 - Leker og materiell står i hyller i barnas høyde og de kan selv velge hva de vil holde på med.
 - materiellet er variert og skiftes ut med jevne mellomrom i samsvar med hva barna er interessert i og klare for.
- Tegn på måloppnåelse vil være at barn kan ta selvstendige valg og finne frem det utstyret de måtte ha behov for å leke med, uten å være avhengig av de voksne.

Demokrati

- ✓ I vår barnehage
 - Legger personalet til rette for at barnas innspill skal bli hørt,
 - Ønsker vi å være inkluderende gjennom å vise interesse, lytte, la barna snakke ferdig
 - Har alle anledning til å ytre seg, bli hørt og delta i barnehagehverdagen
 - Lytter vi til hverandre som en del av den demokratiske tenkningen.
 - Legge vekt på turtakning, ta plass og gi plass.
 - små og store grupper
 - rundt matbordet
 - i samlingsstund og i lek.
- Tegn på måloppnåelse vil være
 - at barna ytrer sine meninger
 - at vi ser voksne som genuint viser at de lytter ved blikk, kroppsspråk og anerkjennelse
 - at barns innspill og uttrykk blir fulgt opp

Mangfold og gjensidig respekt

- ✓ I vår barnehage møter vi hverandre med respekt, tar hverandre på alvor og anerkjenner hverandre.
- ✓ Gjenspeile mangfoldet i barnehagen gjennom
 - å bli kjent med ulike land og verdensdeler, særlig fra de som er representert i barnehagen
 - tilberede og smake på mat fra forskjellige land og kulturer
 - markere religiøse høytider som er representert i barnehagen.
- ✓ Gjøre hverandre oppmerksom på hvordan vi i samfunnet er avhengig av hverandre på forskjellige måter.
- ✓ Vi legger merke til når barn og voksne som er borte og uttaler at de er savnet. Vi viser glede når de er tilbake i barnehagen igjen.

Likestilling og likeverd

- ✓ Gjennom de syv psykiske helserettighetene (se eget oppslag s.6) jobber vi for at barn skal oppleve likeverd og likestilling i gruppen.
- ✓ Som en del av vårt demokrati har alle like stor mulighet til å uttrykke seg på sin måte.
- ✓ Personalet er bevisste på at vi behandler barna først og fremst som det individet de er, ikke som jente eller gutt. Barnet har rett til å identifisere seg selv.
- ✓ Dersom begrep som jente- og gutteleker eller jente- og guttefarger dukker opp, drøfter vi hva det betyr sammen med barna.
- ✓ De voksne jobber hele tiden med våre «gamle» holdninger og hvilke signaler vi gir ut til våre kollegaer og barna.

Bærekraftig utvikling

Et sentralt prinsipp i Montessoripedagogikken er at vi skal ta vare på oss selv, hverandre og omgivelsene vi er i. Vi praktiserer dette ved å:

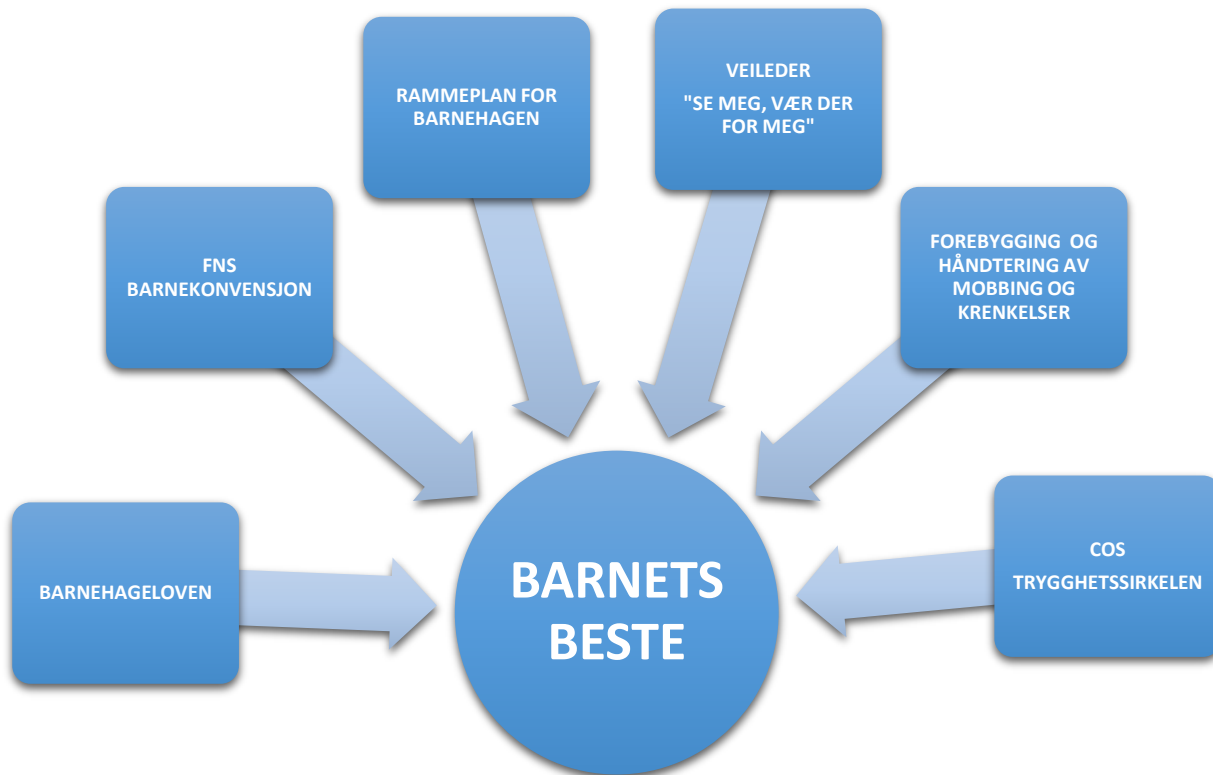
- ta vare på tingene våre, som leker, materiell, inventar og utstyr vi har ute, slik at vi kan ha glede og nytte av det lenge
- unngå å kjøpe ting som er av dårlig kvalitet og dermed ofte må byttes ut
- plukke søppel fra naturen og rydder opp etter oss på tur.
- bevisst bruk av kildesortering i barnehagen
- ta vare på uteområdet vårt ved å rydde, rake, feie, måke og luke
- ha dyr og kjøkkenhage hvor barna får erfaring med livssykluser og næringskjeder.
- kjøpe økologisk mat når det er mulig

Livsmestring og helse

Vi har som mål å være en psykisk helsefremmende barnehage. Det blir vi blant annet gjennom:

- ✓ grov- og finmotoriske aktiviteter ute og inne.
- ✓ En fast turdag i uken, men også mulighet for smågrupper på tur ellers.
- ✓ At personalet møter barna på deres følelser og behov med utgangspunkt i trygghetssirkelen.
- ✓ Barna kjenner at de er viktige i fellesskapet. De bidrar i fellesskapet gjennom å være ordensbarn, fellesskapet rundt måltidet, hjelpe hverandre med påkledning, trøst, finne løsninger på ulike utfordringer og de barna som av ulike årsaker ikke er i barnehagen blir nevnt ved navn i samlinger.
- ✓ Vi har fokus på vennskap og å forebygge mobbing og krenkelser. Dette gjør vi blant annet ved å sette sammen små grupper hvor barna kan bli godt kjent og fokusere på hverandres gode kvaliteter og snakke godt om hverandre.
- ✓ Vi samarbeider med Stine Sofies Stiftelse og kurses i hvordan vi kan observere og handle når vi har mistanke eller informasjon om at barn lever i vanskelige omsorgs- og livssituasjoner.

5. Lovverk og styringsdokumenter



Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Med barnets beste i fokus har Ulna disse som sitt styringsverktøy, samt at vi har våre satsningsområder som beskrevet i årsplanen. Dette gir retning og mening for arbeidet i hver barnehage. Gjennom veiledere «se meg – vær der for meg» og «forebygging av mobbing og krenkelser», samt COS (circle of security) har vi gode dokumenter som er med på å lede oss i en god retning for barns beste.

6. Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» - Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

- ✓ Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med hvert barn og bruker trygghetssirkelen aktivt for å tolke barnas behov og hva de trenger av oss voksne.
- ✓ Vi skal møte barna på deres følelser og snakker med barna som hva man trenger når man har de ulike følelsene.
- ✓ Tilrettelegge dagen slik at det er rom og tid for nærhet, ro og hvile gjennom hvilestunder med høytlesing eller musikk, faste soverutiner for de yngste og ha tid til å sitte på fanget.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- ✓ Tilrettelegge miljøet og dagsrytmen slik at det inspirerer til ulike typer lek
- ✓ Tilby lekemateriell som er tilpasset barnets alder og modenhet.
- ✓ Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- ✓ Verne om den gode leken: La barna gjøre seg ferdig så langt det lar seg gjøre
- ✓ Gi barna felles opplevelser som utgangspunkt for lek (for eksempel gjennom bøker og fortellinger)
- ✓ Personalet observerer aktivt leken slik at man sikrer inkludering

Barnehagen skal fremme danning

- ✓ Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- ✓ Utfordre barnas tenkning og invitere dem i utforskende samtaler
- ✓ Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ✓ Synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Barnehagen skal fremme læring

- ✓ Gjennom utforskning av materiellet vi tilbyr barna og gjennom samspill og undring
- ✓ Gjennom et tilrettelagt miljø hvor barna er selvstendige i egen læring
- ✓ Være oppmerksom på barnas sensitive perioder og gi barna opplevelser på bakgrunn av dette
- ✓ Jobbe med tverrfaglige prosjekter med ulike tema over lengre tid for å gi rom til fordypning

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- ✓ Gi rom og tid til at barna blir kjent gjennom lek og meningsfull aktivitet
- ✓ Jobbe bevisst med observasjon av barnas lek, bruke «Alle med-skjema» når vi er usikre
- ✓ Se bakom adferden når barn ikke fungerer i lek og samspill og lære dem gode strategier
- ✓ Fokus på frihetsbegrepet i Montessori-pedagogikken: Alle kan gjøre det de vil, så lenge det ikke går ut over andre.
- ✓ Fokus på fellesskap, samtale for eksempel rundt matbordet, at alle har noe å bidra med
- ✓ Snakke positivt om alle barna, også de som utfordrer oss, i andres påhør slik at det er de positive egenskapene som framheves

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- ✓ Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- ✓ Ha et aktivt og inspirerende språklig miljø gjennom interessante bøker, sanger, dialog og godt språkmateriell (jmf begrepsbading i Montessoripedagogikken)
- ✓ Være bevisst på sine roller om språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle barn
- ✓ Følge med på barnas kommunikasjons og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

7. Barns medvirkning

Barns medvirkning skjer gjennom:

- ✓ et tilrettelagt miljø, hvor materiellet og aktiviteter er tilgjengelig slik at barna kan velge hva de vil gjøre av aktiviteter.
- ✓ våre tverrfaglige prosjektarbeid hvor vi har som mål at barnas initiativ skal være med å påvirke prosessen.
- ✓ at barnehagen skal ta barnas behov på alvor. Vi ønsker at barna får erfare å få innflytelse på dagen.
- ✓ at alle får være aktive i fellesskapet. Da blir vi alle en del av læringen gjennom å hjelpe hverandre, trøste, vise omsorg og engasjement til andres innspill.

8. Overganger

Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen

Når et barn starter i barnehagen, vil omsorgsansvaret bli delt med personalet. Det viktigste er at denne overgangen skjer på en god måte. Alle barn og foreldre er ulike, men vi ser at det er viktig at barn får tid til å knytte seg til en kontaktperson på avdelingen. Dette kalles for en foreldreaktiv tilvenning. Den brukes hovedsakelig på de yngste barna, men hos de eldre barna tilpasser vi i samarbeid med foreldrene. Vi ser at barn har behov for å ha en «ladestasjon» i sin nærhet. Når foreldre ikke er i nærheten, må barnet ha en annen person de kan søke hvile og trøst hos. Ved å sette av 5 hele dager til oppstart, vil barnet få bedre tid til å bli trygg på en person i barnehagen.

Vi ser at alle barna er ulike, og noen barn trenger lengre tid enn 5 dager. For at barnet skal oppleve å finne trøst og ro når foreldrene er borte, er det svært viktig at det opprettes en god kontakt til en person på avdelingen. Alle barna får en slik kontaktperson. Målet er å utsette barnet for unødvendig stress og at barnet evner å søke trygghet og lading hos de voksne i barnehagen.

- ✓ Vi kaller inn til et foreldremøte før sommeren
- ✓ Det arrangeres besøksdager før sommeren og anbefales at barna får tid til å tilbringe tid i barnehagen og i uteområdet for å bli kjent.
- ✓ Før oppstart gjennomfører vi en foreldresamtale hvor vi blir kjent med familien, barnets første leveår og vi ønsker å forstå hva barnet har erfaring med helt fra svangerskap og frem til det begynner i barnehagen.
- ✓ Vi ønsker å legge til rette for en god tilvenning for barn og foreldre gjennom å presisere en forventning på at det brukes minst 5dager på å skape en trygg tilknytning til personalet i barnehagen.
- ✓ Metoden bygger på jåtto-modellen, og erfaringer vi har fått dele med Framsyn barnehage i Høvåg.

Ny avdeling

- ✓ For å få en best mulig overgang mellom avdelingene, har personalet overgangssamtaler. Dette er for å legge best mulig til rette for barna på ny avdeling.
- ✓ I løpet av våren er barnet på besøk til den avdelingen den skal begynne på. I begynnelsen vil det være få barn på avdelingen, og etter hvert vil det være mens de andre barna er inne på avdelingen en vanlig formiddag. Dette gjøres for at barna skal bli trygge i sitt nye miljø før en eventuell overgang.
- ✓ Det gjennomføres en overgangssamtale mellom avdelingene
- ✓ Den nye avdelingen har samtale med foreldrene så tidlig som mulig, helst første dagen barnet begynner på ny avdeling.

Overgang barnehage - skole

- ✓ Først og fremst har vi førskolegruppe som starter utpå høsten. Her finner de eldste barna på forskjellige aktiviteter sammen.
- ✓ På våren har pedagogen samtale med førskolebarna om barnets forventninger til å begynne på skolen, samt at vi spør barna om det er noe spesielt vi tenker de vil at skolen skal vite om de.
- ✓ Det gjennomføres foreldresamtaler hvor vi blir enig med foreldrene om hva barnehagen skal orientere skolen om før skolestart. Vi har særlig fokus på barnets relasjoner, språk og kommunikasjon. I tillegg kan det være styrker og utfordringer som vurderes som viktig for skolen å vite om før skolestart. Det er et eget skjema vi tar utgangspunkt i.
- ✓ Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder og skolepersonal med utgangspunkt i utfylt skjema.

9. Samarbeid

Samarbeid hjem og barnehage

Et godt samarbeid med barnets hjem er essensielt for at barnehagen kan gi barna en best mulig hverdag. Barnehagen gjør følgende:

- ✓ Bli kjent-samtale før barnet begynner i barnehagen
- ✓ Oppfølgingssamtale med foresatte til nye barn tidlig på høsten
- ✓ Foreldresamtaler minst to ganger i året (en på høsten og en på vinter/ vår)
- ✓ SU (samarbeidsutvalget) har minst to møter i året
- ✓ Fortløpende dialog i hente- og bringesituasjon
- ✓ To foreldremøter i året
- ✓ Personalet er interessert i barnet og familiens liv utenfor barnehagen, fordi dette kan ha positiv innvirkning på samspillet med barnet og dermed også barnets trivsel
- ✓ Proaktivt personale mht tidlig innsats hos barn og familier som trenger ekstra støtte

Viktige samarbeidspartnere for barnehagen

Samarbeidsutvalget

- SU består av en representant fra hver avdelingen. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier.
- Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.

Pedagogisk psykologisk tjeneste

- PPT bidrar blant annet med veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres for eksempel når vi har barn med noe ekstra behov for støtte, eller behov for særlige tilrettelegginger.
- PPT skriver sakkyndige vurderinger etter henvendelse fra barnehage eller foreldre

Familiesenteret

- Familiesenteret er et lavterskeltilbud som i hovedsak er en veiledningstjeneste for foreldre. Tjenesten tar sikte på å forebygge og forhindre uheldig utvikling hos barn og unge.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

- ✓ Organiserte møter
 - Personalmøte 1 x mnd
 - Avdelingsmøte 2 x mnd
 - Ledermøte 2 x mnd
 - Planleggingsdager 5 dager i året.
- ✓ Pedagogene har avsatt tid til planlegging hver uke
- ✓ Pedagogiske medarbeider skal også ha mulighet til å forberede aktiviteter og prosjekter
- ✓ Årsplan skal revideres hvert år

Vurdering og dokumentasjon

- ✓ Vi bruker refleksjonsverktøyet SMTTE (sammenheng-mål-tiltak-tegn-evaluering) og praksisfortelling for egenrefleksjon. GLL (gjort-lært-lurt) brukes på avdelingsmøtene.
- ✓ Møter og planleggingsdager brukes som arena som systematisk arbeid og evaluering av det pedagogiske arbeidet, barnegruppen og enkeltbarn
- ✓ Personalet bruker årsplanen og andre skriftlige periodeplaner for å evaluere arbeidet.
- ✓ Gjennom månedsbrev og innlegg på barnehagens facebook-side dokumenterer vi hva som har vært hovedfokus i en gitt periode
- ✓ tillegg dokumenterer vi gjennom observasjoner som legges frem ved foreldresamtaler og dokumentasjon av spesialpedagogisk arbeid og ulike prosjekter.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

I miljøet vårt ligger materiellet i en naturlig progresjon. Vi begynner med det grunnleggende i alle fagområder og aktiviteter, om det er puslespill, matematiske begreper eller språk.

11. Kalender

VIKTIGE DATOER

DATO	ARRANGEMENT	ANNET
Januar 2019		
1.	Barnehagen holder stengt.	
2.	Velkommen tilbake etter ferien	
14	Personalmøte - språkløyper	
16	SU-møte	
23	Personalmøte – foreldre- og medarbeiderundersøkelsen	
Februar 2019		Personalsamtaler
5	Personalmøte, Magne Raundalen	
6.	Samenes nasjonaldag	
8. Planleggingsdag	Barnehagen holder stengt.	
25	Førstehjelpskurs	
Mars 2019		Barnesamtaler, til skolestart
1	Karneval	
20	Personalmøte	
April 2019		Foreldresamtalern og overgangsamtaler (til skole) HMS-dag for VO og TV
1	HMS-gruppen har planleggingsdag	
8	Personalmøte	
9	Foreldrekafe påskekafe	
12	Lederdag	
17	Barnehagen stenger 12.00	
18	Barnehagen er stengt - påske	
19	Barnehagen er stengt - påske	
22	Barnehagen er stengt – påske	
24	Foreldremøte Stine Sofies Stiftelse	
Mai 2019		Lederdag
1	Offentlig høytidsdag, barnehagen stengt	
8	Foreldremøte for nye foreldre til høsten	
16	Fest i barnehagen for barna	
17.	Grunnlovsdagen – barnehagen stengt	
30	Kristi Himmelfartsdag – barnehagen stengt	
31	Planleggingsdag, barnehagen stengt	
Juni 2019		
4	Personalmøte	
10	2 pinsedag	
18	Sommerfest 16-17.30	

Juli 2019 01-28 29 30	SOMMERFERIE Planleggingsdag Planleggingsdag – brannøvelse m. personalet	
August 26	Foreldremøte for alle foreldre	Oppstart i barnehagen
September 10 16-20 20 25	Personalmøte Brannvernsuke Brannøvelse med barna Høstfest 16-17.30	Personalsamtaler Foreldremøte
Oktober 15 18 24	Personalmøte Planleggingsdag Foreldrekafe 15-16	Møte i SU Foreldresamtale <i>21-23 HMS-kurs for tjenesteleder og VO</i>
November 13	Personalmøte	Medarbeidersamtaler
Desember 02 13 13 19	Personalmøte Lucia, arrangement for barna Foreldrekafe 15.00-16.00 Julemiddag, arrangement for barna	

Kontaktinformasjon

Tjenesteleder

Astrid Schmidt

Tlf. 40083355

Mail: astrid.schmidt@ulna.no

Bambini

464 17 165

bambini@ulna.no

Låven

464 17 163

laven@ulna.no

Villaen

464 17 161

villaen@ulna.no

Webside:

<https://ulna.no/villasnoring/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/villasnoringsmoen/>