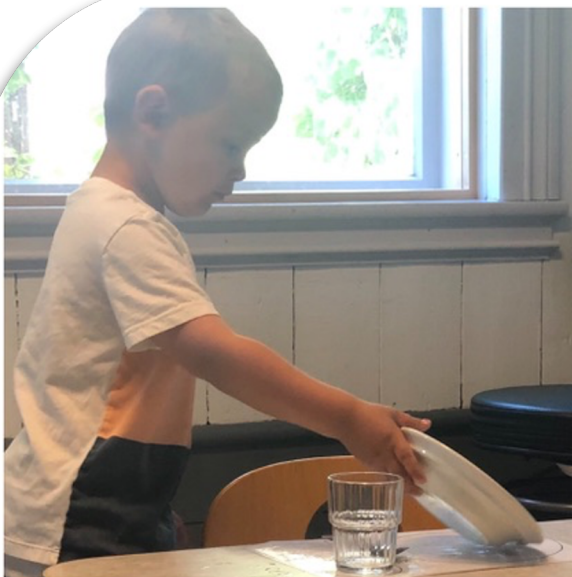




All unødvendig hjelp hindrer barnets utvikling - Maria Montessori

Årsplan 2020

Villa Snøringsmoen Montessoribarnhage

Innholdsfortegnelse

1. Innledning
2. Litt om Villa Snøringsmoen Montessoribarnehage
3. Lovverk og styringsdokumenter for barnehagen vår
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldremedvirkning
10. Samarbeid
11. Kontakt informasjon
12. Kalender

De 7 psykiske helserettighetene

Alle barn har rett til en følelse av:

1. Identitet og selvrespekt

følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

2. Mening i livet

følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg

3. Mestring

følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe

4. Tilhørighet

følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted

5. Trygghet

kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd

6. Deltakelse

følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør

7. Fellesskap

følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs



1. Innledning

Velkommen til Villa Snøringsmoen Montessoribarnehage

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på vår hjemmeside og via vår foreldreapp «Kidplan».

Årsplanen er fastsettes av barnehages samarbeidsutvalg.

*«The life of man is whole in its length, like a cord.
Touched in one part, the whole length vibrates”.
Maria Montessori, San Remo lecture*

Enhver berøring gjennom ord eller handling påvirker oss som menneske for resten av livet. Som en streng på et instrument vibrerer hele strengen ved en enkel berøring. På samme måte er vi med på å berøre enkeltmennesket.

Det er i de første årene personligheten vår legges. Vi som får dele denne tiden sammen med barnet har et enormt ansvar for hva vi fyller denne tiden med.

Gjennom vårt arbeid i barnehagen og vårt tette samarbeid med foreldre ønsker vi å være med å tilrettelegge for at alle barn skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet. De skal få gripe barndommens muligheter.

2. Litt om oss i Villa snøringsmoen Montessoribarnhage

Villa Snøringsmoen Montessoribarnhage er en tre-avdelings barnhage, med barn i alderen 1-6 år, som startet opp i august 2002 i vakre Villa Snøringsmoen. Fra høsten 2013 ble vi en del av Ulna as. Barnhagen ligger idyllisk til i utkant av Lillesand sentrum med nær tilgang til både skog, sjø og sentrum.

Byggets historie:

Villa Snøringsmoen ble i sin tid opprinnelig bygget av kjøpmann og skipsreder Lars Hammer jr. i 1867. Det var i den tiden skipsbygging og trelast som gav byen vekst. Snøringsmoen ble tegnet av den landskjente arkitekten Conrad Fredrik von der Lippe, og byggmesteren var den tyske Johan Gottlieb Heinecke fra Grimstad.

I 1870 fullfører skipsreder og stortingsmann Johannes Andreas Henschien de planene arkitekten i sin tid la frem for Lars Hammer jr. I denne tiden ble også uthuset med bryggerhus bygget (det som nå inneholder avdelingene Låven og Bambini), og det beskrives at det inneholdt «*skaarsteen, bagerovn, stald, 2 lokumer (utedoer), fjøs, hønsehus, lade, laave, saltebod og vedskjul*». Rundt eiendommen ble det satt opp et to meter høyt plankegjerde, og ved inngangen til gårdstunet ble det bygget en stor og staselig port.

Etter at bygningen hadde stått tomt i 5 år, kjøpte Else Rønnevig Villa Snøringsmoen i 1984 og brukte mange år på å restaurere eiendommen i tett samarbeid med håndverkere fra nær og fjern.

I dag drives det barnhage her, i en bygningsmasse med masse kulturhistorie og stor variasjon på de forskjellige avdelingene som vi kaller Villaen (som er i hovedhuset), Låven (som er det tidligere uthuset) og Bambini (som er der bryggerhuset, hønsehuset, utedoen mm holdt til)

Vi er stolt av å holde til på et sted med så mye historie og som har vært en stor del av Lillesand og dets historie med skipsfart, trelast, mattradisjoner og byggeskikk.

Vårt pedagogiske grunnsyn:

Barnhagen vår er en Montessoribarnhage, det vil si at vi tar utgangspunkt i Maria Montessoris egne iakttagelser og den forskningen hun bedrev hele sitt liv.

Dr. Montessori ble utdannet som Italias første kvinnelige lege, og etter å ha tilbrakt utallige timer med å observere og være sammen med barn konkluderte hun blant annet med at barn passerer en rekke utviklingstrinn, og at hvert av disse utviklingstrinnene karakteriseres av enkelte kjennetegn, interesser og tenkemåter. Hun la merke til at barna hadde sin egen form for logikk på hvert utviklingstrinn, i tillegg til at enkelte aktiviteter var mer foretrukne i visse perioder av utviklingen og at de også ga mer naturlige atferdsmønstre i forskjellige utviklingsperioder.

Orden, forutsigbarhet og oversikt er viktig for de fleste. Maria Montessori observerte hvordan barna responderte på et ryddig og oversiktlig miljø hvor alle ting hadde sin faste plass. Det skapte en god mulighet for å velge mellom mange aktiviteter og finne det man trenger når man trenger det.

Noen grunnleggende begreper du finner igjen hos oss er:

Respekt:

Montessoripedagogikken gjennomføres av en dyp respekt for barnet og hva barnet kan utrette.

Montessori så at de voksne – ofte ubevisst – er et hinder for barna i stedet for en støtte. Respekten for barnet må bygge på at vi må innse at barn på mange måter er ulike oss voksne, men likevel prøve å forstå hvordan barn tenker. Barn som blir respektert og får holde på med de tingene de kjenner at de behøver, kommer i sin tur igjen til å utvikle respekt både for andre mennesker og omgivelsene. Et barn som har

blitt respektert vil ikke ødelegge ting med vilje. Barn som får være seg selv og blir møtt med respekt, vil utvikle selvrespekt samt vise respekt for hverandre, materiell og miljøet.

Frihet

Begrepet frihet er et annet begrep som står sentralt i montessoripedagogikken. I følge Dr. Montessori er det nødvendig å gi barn frihet for at de skal utvikle selvdisiplin og dyp konsentrasjon. Barna får frihet til å selv velge arbeidsoppgaver og frihet til å handle innenfor klare grenser i et godt forberedt miljø. Barnas frihet innebærer ikke i første omgang frihet fra noe men frihet til noe, nemlig arbeid, utvikling og vekst. Innskrenkninger i friheten består i at barna ikke får gjøre noe som går ut over andre barn, for eksempel være til hinder for andres aktiviteter og utforskning, ødelegge ting i miljøet eller skade andre mennesker eller dyr. Dette fordi det da vil gå ut over andres frihet.

Arbeid og læring

Montessori så gjennom gjentatt observasjon at barn har en spontan lyst til å arbeide – og arbeide konsentrert og selvstendig – hvis de får holde på med noe som interesserer de og får gjøre det i sitt eget tempo. Det at barna skal lære, handler ikke om å overføre kunnskap fra en voksen til et barn. Barna skal gis mulighet til å lære seg selv. Å gi barn muligheten til å plassere seg selv midt i læringsprosessen, det er å vise dem den selvsagte respekten som all kunnskapsinnhenting bør bygge på.

Det finnes en rød tråd i montessoripedagogikken. Det positive menneskesynet, arbeidsmåten og arbeidsmateriellet, de voksnes rolle og målet med metoden gir et helhetssyn på mennesket, barnet og verden.

Kosthold i barnehagen

Et viktig kriterium for å kunne være i god aktivitet, er å få i seg god og riktig næring. I Villa Snøringsmoen har vi fokus på et sunt, næringsrikt og variert kosthold, og det er en naturlig del av vår hverdag.

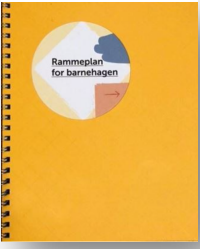
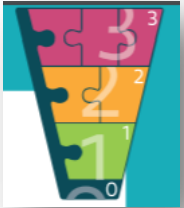
Vi serverer frokost hver morgen mellom 7.30-8.30. Det består av kulturmelk/lettmelk, havregryn og oppkuttet frukt eller rosiner.

Varm lunsj serveres tre dager i uken. Her varierer vi mellom fiskeretter, kjøtt og vegetarretter. I tillegg serverer vi nybakt økologisk brød med variert pålegg en gang i uken (to dager for de minste barna som ikke har fast turdag).

Det serveres også et enkelt måltid klokken 14.00 som består av knekkebrød med ost og økologisk frukt.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

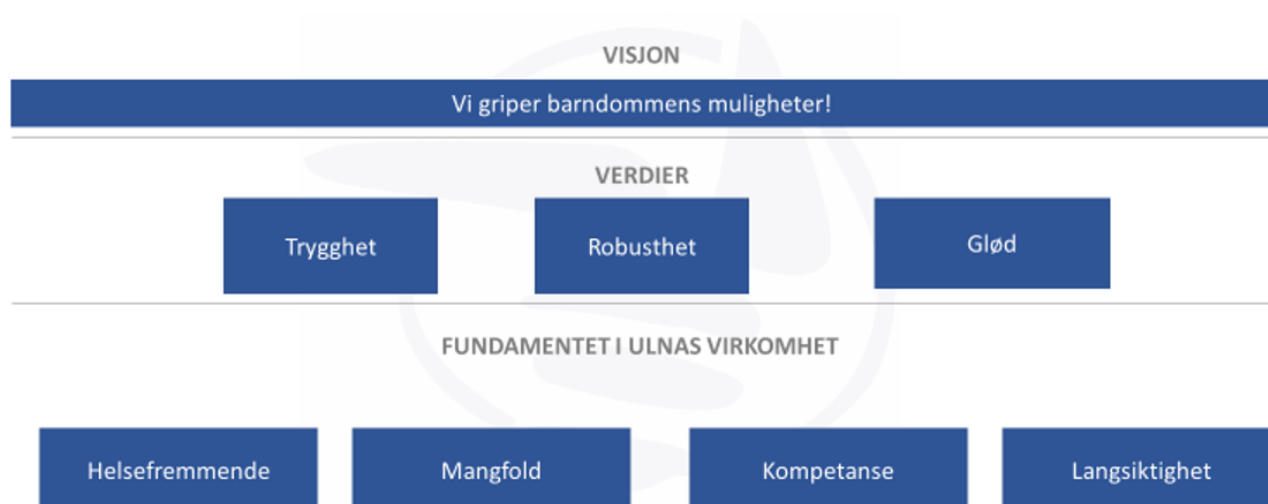
 FNs Barnekonvensjon	 Barnehageloven	 Rammeplan for barnehager	 plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen
 «Barn er budbringer – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager»	 BVO – barnas verneombud Stine Sofies Stiftelse og PBL	 BTI – Bedre tverrfaglig innsats	 Veileder «Se meg, vær der for meg»

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!



Ulna barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og god hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier: Trygghet – Robusthet - Glød

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET betyr blant annet

En barnehagehverdag preget av sensitivt samspill, god kunnskap om tilknytningsteori, og mulighet for barnet til å utforske omverdenen.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage vil blant annet være

- Vår oppstartmodell, hvor barn og foreldre blir godt kjent med oss og tilvenning skjer på barnets premisser.
- Forutsigbare overganger i hverdagen og gjennom barnehageoppholdet
- Tilstedeværende voksne som kjenner alle barna på tvers av avdelingene, vi er der barna er
- Sensitive samspill mellom barn og voksne
- Å oppleve at man blir møtt med respekt – lytte, se og forstå den andre

WWW.ULNA.NO

ROBUSTHET betyr blant annet

Å styrke barnas robusthet ved å gi dem en indre struktur, en indre tro på at de har en identitet; at de er den samme selv om alt forandrer seg, og gi barnet troen på at det er noe verdt.

(uttalt av Per Schultz Jørgensen, professor ved sosialforskningsinstituttet og ved DPU ved Aarhus universitet i Danmark)

Kjennetegn på at vi jobber for å fremme robusthet i vår barnehage vil blant annet sees gjennom:

- En god ytre struktur i hverdagen og i miljøet – faste normer og rammer
- Involvere barn og foreldre og gi dem eierskap til det vi gjør
- Fokuserer på prosessen mer enn resultatet
- Nærvær av voksne som møter barna på sine følelser og er gode på samregulering
- Tett samarbeid med foreldre om barnets utvikling og behov.

Gjennom dette ønsker vi at barn oppdager at det kan få en større utholdenhet, ha tro på seg selv, at det har ressurser i seg og kan sette seg mål og nå de, samtidig som barnet også lærer å takle nederlag og frustrasjon.

GLØD betyr blant annet

Å ha et engasjement i det vi brenner for og smitte hverandre med gode ideer, nye muligheter og dele praksisfortellinger som setter i gang refleksjoner og ny praksis.

Kjennetegn på at vi har glød i vårt arbeid og i hverdagen vil vi blant annet se gjennom

- En delekultur som skaper inspirasjon, glede og nysgjerrighet.
- Smittende engasjement blant barn og voksne i hverdag og lek
- Vise interesse og undring i barnas lek og aktiviteter
- Barn og voksne som har lyst til å prøve ut ideer får mulighet til det, uten frykt for å feile
- Vise et godt smil når vi møter hverandre
- Ønske å lære mer og reflektere over egen og andres praksis

«De fleste store menn og kvinner er ikke perfekte, helstøpte personligheter. Nei, de er slike som har en sterk og drivende entusiasme, en iver så sterk at den får deres feil til å miste betydning.» (ukjent)

Vårt fundament:

MANGFOLD i Ulna betyr blant annet

Et mangfold i ulike barnehagekonsept, størrelser, beliggenhet og forutsetninger. I tillegg handler mangfold om det kulturelle mangfoldet, etnisk mangfold, språklig mangfold, religiøst mangfold, mangfold av seksuell orientering og kjønnsidentitet og mangfold i forhold til våre funksjonsnivåer. Dette er en berikelse, både for barnehagen og for samfunnet forøvrig.

«..... Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

..... Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

.....Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.» (rammeplan for barnehage kap.1)

I vår barnehage har vi de 7 psykiske helserettigheter, utarbeidet av professor Arne Holte, som en av våre ledestjerner og det vil være med på å gjenspeile vårt arbeid også med mangfold.

Ved å ha mangfold som fundament i Ulna, betyr det at vi

- Ved ansettelse alltid vurderer ut fra barnehagens ønske om et mangfold i personalgruppen, og tar derfor alltid inn et utvalg søkere med annet morsmål enn norsk, annen etnisk kulturell bakgrunn og menn til intervju, så lenge de , på lik linje med andre søkere, innehar de kvalifikasjoner som kreves.
- Vi ønsker å gi mennesker med annet morsmål enn norsk mulighet til å ha språkpraksis i barnehagen vår, både for å bli kjent med barnehagekulturen og norsk arbeidsliv, men også for å få mulighet til å praktisere norsk.
- Vi er bevisst på at mennesker som kommer fra andre land, også har andre referanser til hva en barnehage er og hvordan det er å være barn og foreldre i en norsk barnehage. Det betyr at vi skal gjøre foreldre kjent med vårt syn på blant annet lek, læring, oppdragelse og kosthold, samtidig som vi ønsker å forstå og lære hva det betyr for den enkelte familie også.

KOMPETANSE i Ulna betyr blant annet

At Ulna har kompetansehevende tiltak for alle ansatte som gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

- Villa Snøringsmoen har ansatte som utdanner seg inne montessoripedagogikken, samtidig som hele personalet får en innføring i de grunnleggende prinsippene.
- Tjenesteleder holder på med nasjonal styrerutdanning ved UiA
- Vi bruker «Barn er budbringere – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager» som utgangspunkt for observasjon, refleksjon og tilrettelegging på alle områder i barnehagens arbeid. Blant annet
 - Juridiske rammer
 - Ledelse
 - Verdier, holdninger og gjørekompetanse
 - Relasjonsarbeid og kunnskap om barns utvikling
 - Livsmestring og barns sårbarhet
 - Det fysiske miljøet og tilrettelegging for barns lek
 - Foreldresamarbeid

LANGSIKTIGHET i Ulna betyr blant annet

At vi legger verdiskaping for fremtiden til grunn i barnehagen ved

- Målrettet arbeid over lengre tid, med rom for refleksjon og kompetanseheving.
- Forstå at endringer er en prosess og for å oppnå kvalitet skal vi, jobbe målrettet med å utvikle oss faglig og som menneske.
- Følge med på forskning som skjer på barnehagefeltet
- Bærekraft – at det vi gjør i dag skal holde livet ut.
- Gode rutiner for helse-, miljø-, og sikkerhetsarbeid for å sikre et langsiktig arbeidsliv og en sikker drift av barnehagen.
- Jobbe for å ha full barnehage, da det skaper forutsigbarhet, økonomisk bærekraft og faglig kontinuitet i en stabil personalgruppe

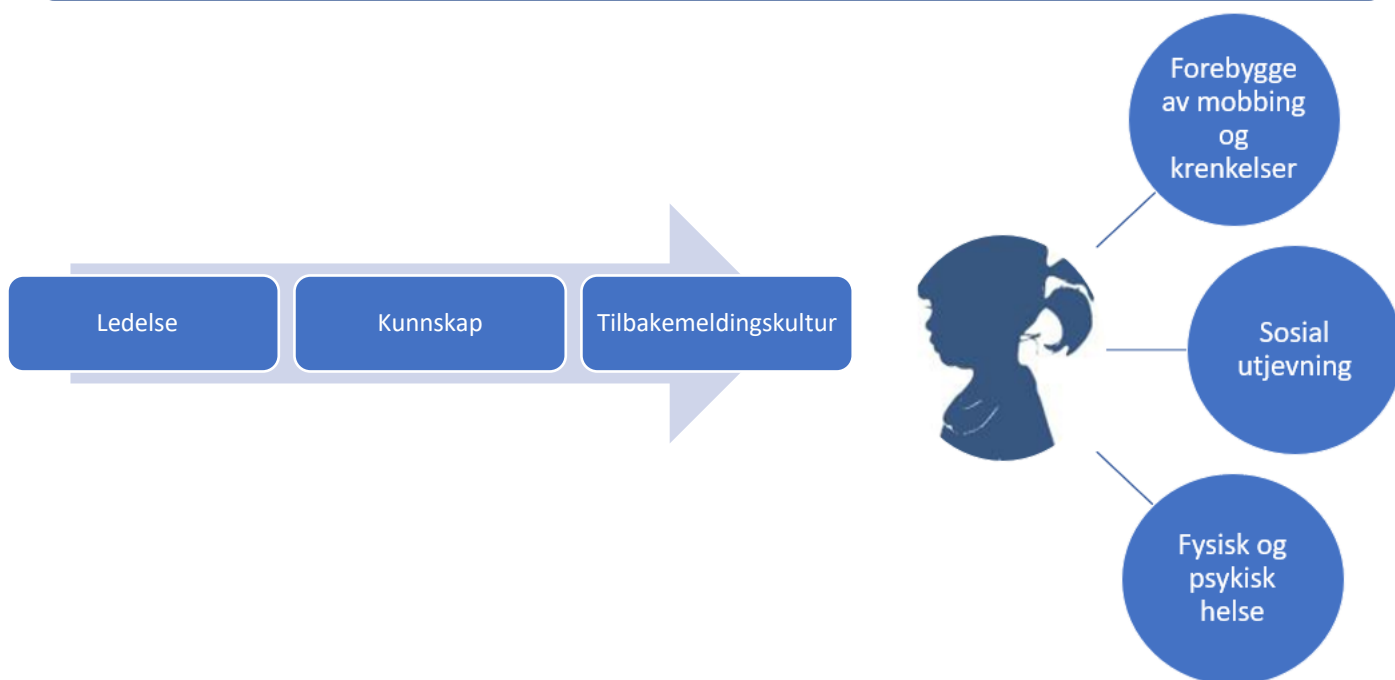
HELSEFREMMEDE – i Ulna betyr blant annet

At både den fysiske og psykiske helsen skal ivaretas blant annet gjennom fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

- God tilrettelegging av arbeidsmiljøet, både for barn og voksne
- Et kosthold som er gode byggeklosser for en god fysisk og psykisk helse
- Raushet overfor hverandre
- Mulighet til å være i bevegelse, både inne og ute
- Benytte oss av muligheten til å dra på tur og utfolde oss fysisk i ulike former for lek og aktiviteter.

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg

Se meg – vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal forebygge og hindre at mobbing og krenkelser skjer i barnehage, og vi ønsker å bidra til at barnet utvikler en robusthet som gjør at det beholder en indre tro på at det har en identitet; at det er den samme selv om alt forandrer seg, og gi barnet troen på at det er noe verdt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få være med og delta, påvirke og oppleve at de er en del av et fellesskap.

Kort oppsummert betyr det at vi ønsker å være en psykisk helsefremmende barnehage.

Som del av satsingen vår har vi samarbeid med ulike organisasjoner og vi har utviklet ulike veiledere.

Barnas verneombud – et samarbeid med Stine Sofies Stiftelse og PBL



Barneheten vår er med i et pilotprosjekt hvor barneheten har et verneombud for barn (BVO). Dette skal gjøre oss i stand til å identifisere når et barn lever med omsorgssvikt, blir utsatt for fysisk eller psykisk vold eller overgrep. Vi får kjennskap til hvordan vi skal handle på bakgrunn av den kunnskapen vi tilegner oss.

Vi ser også på vårt verdisyn, vår rolle og vårt ansvar. Vi får økt vår kompetanse på å samtale med barn og foreldre

I samtale med barn får de kunnskap om viktigheten av å sette grenser for egen kropp/seg selv og om hva andre ikke har lov til å gjøre mot barn. Vi snakker om hemmeligheter, om hva som kan være gode hemmeligheter og hva som kan være vonde hemmeligheter.



Til hjelp i dette arbeidet har vi laget en veileder. Denne inneholder fakta om vold og overgrep, gir veiledning og informasjon til signaler om hva barnehageansatte skal se etter. Den inneholder forslag til observasjonsmetoder og verktøy, samt tips til faglitteratur. Den gir også føringer for bestemte metoder og aktiviteter hver barnehage skal ha rutine for i dette arbeidet. Denne veilederen revideres jevnlig.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser



Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og opplysning. Den gir tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre mobbing og krenkelser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere – en veiviser til psykisk helsefremmende barnehager»



Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk. Vi jobber systematisk med tema som omhandler områder i barnehagen.

De 7 psykiske helserettighetene (se plakaten på side 3 i dette dokumentet)

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende barnehage. I barnehagen vår er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet kunne møte barnets behov på alle områder.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» - Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg gjennom at

- ✓ Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med hvert barn og bruker trygghetssirkelen aktivt for å tolke barnas behov og hva de trenger av oss voksne.
- ✓ Vi skal møte barna på deres følelser og snakker med barna om hva man trenger når man har de ulike følelsene.
- ✓ Tilrettelegge dagen slik at det er rom og tid for nærhet, ro og hvile gjennom hvilestunder med høytlesing eller musikk, faste soverutiner for de yngste og ha tid til å sitte på fanget.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

- ✓ Tilrettelegge miljøet og dagsrytmen slik at det inspirerer til ulike typer lek
- ✓ Tilby lekemateriell som er tilpasset barnets alder og modenhet.
- ✓ Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- ✓ Verne om den gode leken: La barna gjøre seg ferdig så langt det lar seg gjøre
- ✓ Gi barna felles opplevelser som utgangspunkt for lek (for eksempel gjennom bøker og fortellinger)
- ✓ Personalet observerer aktivt leken slik at man sikrer inkludering

Barnehagen skal fremme danning

- ✓ Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- ✓ Utfordre barnas tenkning og invitere dem i utforskende samtaler
- ✓ Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ✓ Synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Barnehagen skal fremme læring

- ✓ Gjennom utforskning av materiellet vi tilbyr barna og gjennom samspill og undring
- ✓ Gjennom et tilrettelagt miljø hvor barna får medvirke til egen læring
- ✓ Være oppmerksom på barnas sensitive perioder og gi barna opplevelser på bakgrunn av dette
- ✓ Jobbe med tverrfaglige prosjekter med ulike tema over lengre tid for å gi rom til fordypning

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

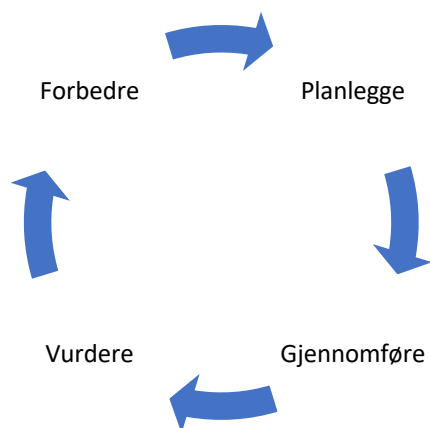
- ✓ Gi rom og tid til at barna blir kjent gjennom lek og meningsfull aktivitet
- ✓ Jobbe bevisst med observasjon av barnas lek, bruke «Alle med-skjema» når vi er usikre
- ✓ Se bakom adferden når barn ikke mestrer å komme inn i lek og samspill, og lære dem gode strategier
- ✓ Fokus på fellesskap, samtale for eksempel rundt matbordet, at alle har noe å bidra med

- ✓ Snakke positivt om alle barna, også de som utfordrer oss, i andres påhør slik at det er de positive egenskapene som framheves
- ✓ Bruke samtale, undring og fortellinger for å forstå hvordan andre har det. F.eks vennekort og vennebøkene som anbefales i veilederen vår.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- ✓ Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- ✓ Ha et aktivt og inspirerende språklig miljø gjennom interessante bøker, sanger, dialog og godt språkmateriell (jmf. begrepsbading i Montessoripedagogikken)
- ✓ Være bevisst på vår rolle om språklige forbilde og være lydhør i kommunikasjonen med alle barn
- ✓ Følge med på barnas kommunikasjons og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi vil bruke SMTTE – Sammenheng – mål – tegn – tiltak – evaluering i dette arbeidet.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan og for at vi kan lære av det vi gjør og endre praksis der det er nødvendig for å få ønsket praksis

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi legger til rette for medvirkning gjennom:

- ✓ et tilrettelagt miljø, hvor materiellet og aktiviteter er tilgjengelig slik at barna kan velge hva de vil gjøre av aktiviteter.
- ✓ våre tverrfaglige prosjektarbeid hvor vi har som mål at barnas initiativ skal være med å påvirke prosessen.
- ✓ at barnehagen skal ta barnas behov på alvor. Vi ønsker at barna får erfare å få innflytelse i eget liv.
- ✓ at alle får være aktive i fellesskapet. Da blir vi alle en del av læringen gjennom å hjelpe hverandre, trøste, vise omsorg og vise engasjement til andres innspill.

8. Overganger

Ny i barnehagen

Det er viktig med en trygg og forutsigbar start i barnehagen. Både for foreldre og barn. Vi i personalet ønsker å være så godt forberedt som mulig slik at vi kan starte barnehageåret på best mulig måte.

- ✓ Vi kaller inn alle nye foreldre til et foreldremøte før sommeren
- ✓ Vi sender ut et velkomstbrev med praktisk info til alle som skal begynne i barnehagen. Foreldre får også informasjon om tilvenning i det første skrivet som blir delt ut til foreldrene.
- ✓ Før oppstart gjennomfører vi en samtale hvor vi blir kjent med familien, barnets første leveår og vi ønsker å forstå hva barnet har erfaring med helt fra svangerskap og frem til det begynner i barnehagen.
- ✓ Vi ønsker å legge til rette for en god tilvenning for barn og foreldre gjennom å presisere en forventning på at det brukes minst en uke (helst flere) på å skape en trygg tilknytning til personalet i barnehagen. Dette gjøres gjennom at foreldre er tilstede som den trygge tilknytningspersonen mens barnet blir kjent med de som skal være sammen med barnet fremover. Dette gjelder særlig for de miste barna, men vil være viktig også for eldre barn.

Ny avdeling

- ✓ Foreldre er med på å vurdere hva som er best for barnet i forhold til valg av avdeling fra Bambini til stor avdeling.
- ✓ Dersom vi har mulighet for det begynner vi, allerede på våren å besøke avdelingen barnet skal begynne på sammen med en trygg voksen fra avdelingen barnet allerede går på.
- ✓ For å få en best mulig overgang mellom små- og storbarnsavdeling har pedagogene overgangssamtale. Dette er for å legge best mulig til rette for barna på ny avdeling.
- ✓ Det gjennomføres en samtale med foreldrene på den nye avdelingen så tidlig som mulig, helst i den første uken barnet begynner fast på ny avdeling.

Overgang barnehage - skole

- ✓ Først og fremst har vi en førskolegruppe hvor skolestarterne samles. Denne gruppen starter utpå høsten. Her finner de eldste barna på ulike aktiviteter sammen.
- ✓ På våren, før skolestart, har pedagogen samtale med førskolebarna om barnets forventninger til å begynne på skolen, samt at vi spør barna om det er noe spesielt de vil at skolen skal vite om de når vi har overgangssamtale med skolen.
- ✓ Det gjennomføres foreldresamtaler hvor vi sammen blir enig med foreldrene om hva barnehagen skal orientere skolen om før skolestart. Vi har særlig fokus på barnet, hvilke relasjoner som kan være viktig ved skolestart, hvordan barnet kommuniserer med andre barn og voksne, barnets lekekompetanse og hvilke styrker barnet har. Dersom barnet har noen spesielle utfordringer det kan være viktig å vite om før skolestart blir vi enig om hvordan dette skal informeres om og hvorfor. Lillesand kommune har utformet et eget skjema for overgangssamtale med skolen.
- ✓ Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder og skolepersonal med utgangspunkt i det utfylt skjema.

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Et godt samarbeid med barnets hjem er essensielt for at barnehagen skal kunne gi barna en best mulig hverdag.

Barnehagen gjør følgende:

- ✓ Bli kjent-samtale før barnet begynner i barnehagen
- ✓ Oppfølgingssamtale med foresatte til nye barn tidlig på høsten
- ✓ Benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon
- ✓ Foreldresamtaler minst to ganger i året (en på høsten og en på vinter/ vår)
- ✓ Deltar i en årlig nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR (utdanningsdirektoratet)
- ✓ SU (samarbeidsutvalget) har minst to møter i året
- ✓ Minst et foreldremøte i året
- ✓ Fortløpende dialog ved levering og når barnet blir hentet.
- ✓ Personalet viser interesse for barnet og familiens liv utenfor barnehagen, fordi dette kan ha positiv innvirkning på samspillet med barnet og dermed også barnets trivsel
- ✓ Proaktivt personale som tar tidlig kontakt med foreldre om vi undrer oss over noe, og alltid tenke at tidlig innsats kan forebygge mye hos barn og familier som muligens trenger ekstra støtt

10. Samarbeid

Villa Snøringsmoen Montessoribarnhage har ulike samarbeidspartnere.

Gjennom BTI – Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Lillesand kommune har vi gode muligheter for å få hjelp og veiledning. I figurene under viser vi noen av de samarbeidspartnerne vi har mest med å gjøre.



Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Lillesand kommune

SU Består av valgte representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen, samt tjenesteleder som representerer eierne. Målet er å fremme samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.	Ressursteam - PPT - SPT - Helsestasjonen - Barnehagen har, 2 ganger i halvåret, mulighet til å drøfte saker og ta imot veiledning i barnehagen av et fast team som kommer til barnehagen.	Barnehageteam - PPT - SPT - Dette teamet kommer inn og observerer på systemnivå eller individnivå, alt etter hva bestillingen er. Tillatelse skal alltid være gitt av foresatte ved observasjon på individnivå	Konsultasjonsteam - Konsultasjonsteamet består av aktører fra kommunale hjelpetjenester og ABUP. - Konsultasjonsteamet kan bistå med drøfting og råd i komplekse saker som ikke har funnet sin løsning på et tidligere tidspunkt - Barnehagen må ha samtykke fra foresatte til å dele informasjon før drøfting i konsultasjonsteamet.	Familiesenteret - Barn og ungdom opp til 18 år og deres familier kan få tilbud fra Familiesenteret. - Familiesenteret er et tilbud for foreldre til barn og unge som strever, eller familier med en utfordrende familiesituasjon.	Skoler I Lillesand kommune samarbeider vi på tvers av skoler og barnehager i forhold til ulike faglige satsingsområder. Vi samarbeider også skolene og SFO for å få en best mulig overgang mellom barnehagen og skolestart. Informasjon som skal utveksles, gjøres i samarbeid med hjemmet.
Helsestasjonen Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.	PPT PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.	SPT Spesialpedagogisk team er et team med spesialpedagoger som er ansatt i Lillesand kommune, men som jobber ute i de ulike barnehagene, de jobber enten direkte med barn som har vedtak etter en sakkyndig vurdering og derfor har behov for ekstra støtte, eller som veileder assistenter som er ansatt i barnehagen og som jobber med enkeltbarn som har vedtak etter en sakkyndig vurdering.	Barnevernet Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. De kan også brukes som rådgivere i saker vi har behov for å drøfte. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom barnehagen og barnevernet. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.		

11.Kontaktinformasjon

Villa Snøringsmoen Montessoribarnehage

Tlf. 37273550

Mail: villasnoringsmoen@ulna.no

Tjenesteleder

Astrid Schmidt

Tlf. 40083355

Mail: astrid.schmidt@ulna.no

Bambini

46417165

bambini@ulna.no

Låven

46417163

laven@ulna.no

Villaen

46417161

villaen@ulna.no

Webside:

<http://www.villasnoringsmoen.barnehage.no>

Facebook:

<https://www.facebook.com/villasnoringsmoen/>

1. Kalender

VIKTIGE DATOER

Arrangement	Tema	Kommentar
AUGUST 14	Oppstart for nye barn Foreldreaktiv tilvenning for nye barn PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	
SEPTEMBER 16 24	HØSTFEST FOTOGRAFERING I BARNEHAGEN	
OKTOBER 10 16 24	VERDENSDAG FOR PSYKISK HELSE PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT FN-DAG	MARKERING HELE UKA
NOVEMBER	VI HAR SATT I GANG MED AKTIVITETER FOR Å FORBEREDE TIL JUL.	
DESEMBER 04 11 16 24 25 31	JUL ER TEMA, VI HAR ADVENTSKALENDER JULEMIDDAG MARKERING AV ST.LUCIA I BARNEHAGEN GRØTEST I BARNEHAGEN BARNEHAGEN STENGT – JULAFTEN BARNEHAGEN STENGT – 1 JULEDAG BARNEHAGEN STENGT - NYTTÅRSAFTEN	FORELDRE MELDER SELV INN DE DAGENE DE SKAL HA FRI I FORBINDELSE MED JUL
JANUAR 01	BARNEHAGEN STENGT – 1 NYTTÅRSDAG	
FEBRUAR UKE 5 10 12 19	MARKERING AV SAMENES NASJONALDAG (6/2) FORELDREKAFFE – FASTELAVNSBOLLER PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT KARNEVAL I BARNEHAGEN	
MARS 15 21 31	PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT ROCKESOKK – MARKERING AV INTERNASJONAL DAG FOR DOWNS SYNDROM BARNEHAGEN STENGER KL. 12	FORELDRE MELDER SELV INN DE DAGENE DE SKAL HA FRI I FORBINDELSE MED PÅSKE

APRIL		
1	SKJÆRTORS DAG – BARNEHAGEN STENGT	
2	LANGFREDAG – BARNEHAGEN STENGT	
5	2 PÅSKEDAG – BARNEHAGEN STENGT	
MAI		
10	VERDENS DAG FOR FYSISK AKTIVITET	
12	MAI-FEST I BARNEHAGEN	
13	KRISTI HIMMELFARTSDAG – BARNEHAGEN STENGT	
14	PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	
17	GRUNNLOVSDAGEN – BARNEHAGEN STENGT	
24	2 PINSEDAG – BARNEHAGEN STENGT	
JUNI		
<i>DATOER IKKE SATT</i>	3 BESØKSDAGER FOR BARN OG FORELDRE SOM SKAL BEGYNNE TIL HØSTEN OVERNATTING FOR SKOLESTARTERNE SOMMERFEST I BARNEHAGEN	
JULI		
UKE 27, 28, 29	BARNEHAGEN HAR SOMMERSTENGT	
AUGUST 2021		
2	PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	
3	PLANLEGGINGSDAG – BARNEHAGEN STENGT	